

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ “
С.ГОРЕН ЧИФЛИК, ОБЩ. ДОЛНИ ЧИФЛИК, ОБЛ.ВАРНА, e-mail:ou.g.chiflik@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ЗЛАТКА ИВАНОВА



П Л А Н
ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ
в ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ “
с. ГОРЕН ЧИФЛИК

и за работата на училищната комисия за справяне с насилието в училище по изпълнение

на „Механизма за противодействие на училищния тормоз“

съгласно заповед РД 09-611/18.05.2012г. на министъра на образованието, младежта и науката

Приет на заседание №1 на Педагогическия съвет на 10.10.2019 година

2019 година

Състав на комисията:

1. Председател: Цветелина Лукова- ГЛАВЕН УЧИТЕЛ ПО ИТ

2. Членове:

– Светла Илиева- старши учител начален етап

– Гергана Маринова – старши учител начален етап

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата в системата на основното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.

- Разясняване на понятието „тормоз“ с материали в часа на класния ръководител.
- Обсъждане в ЧК на начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ.
- Ангажиране на УКБППМН и класните ръководители с осъществяване на този план.
- Провеждане на анкета-въпросник за тормоза в училище (в началото и края на учебната година).

1.1. Дейности на ниво клас/класна стая:

- Дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит – като теми в ЧК;
- Използване теми от учебното съдържание по обществени науки, които да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.;
- Индивидуални разговори с ученици и родители в ДЧК при случай на тормоз в училище или съмнения за такъв.

1.2. Дейности на ниво училище:

- Разработване на план за противодействие на училищния тормоз в ОУ „Паисий Хилендарски“ с. Горен чифлик;
- Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник.
- Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булिंगа, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.
- Запознаване на учениците с аспектите на насилието, със същността на тормоза, проявите, участниците и начините за справяне с него.
- Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност, като към проявите на насилие се добави и понятието „тормоз“;
- Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата в извънкласни форми като клубове и др.
- Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.
- Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоз;
- Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.
- Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.
- Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.

- Стимулиране на учениците да съобщават за случаи на тормоз при гарантиране на конфиденциалността;
- Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

а) превенция на тормоза;

б) правата и задълженията на децата;

- Използване на подхода връстници обучават връстници;
- Повишаване квалификацията на учителите за противодействие и справяне с тормоза в училище чрез специализирани тренинги за определени категории от работещи в училище за справяне с критични ситуации и други;
- Привличане на родителите и Обществения съвет при решаване на възникнали проблеми;
- Осигуряване на партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти – Общ.КБППМН, РУП, ДПС, Отдел "Закрила на детето" и др.;
- Интервенции от страна на училището в случаи на тормоз, според приетите правила;
- Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа

Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

Дете, жертва на тормоз
Дете, упражнило тормоз
Децата, които помагат и подкрепят тормоза
Децата наблюдатели

Обсъждане на Педагогически съвет мерки за отговор на училището при различни нива на тормоз:

- Ниско или еднократно нарушаване на правилата (еднократна проява, обида, подигравка и др. подобни);
- Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата;
- Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето-жертва, така и на детето-извършител.

2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

IV. Общи положения

1. Във всяко училище се създава комисия с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от директора и да включва учители, ученици и родители.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

ДЕЙНОСТИ:

I. Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище:

1. Сформиране на училищна комисия.

Срок: 30 октомври 2019 г.

Отг.: директора

2. Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник.

Срок: 28 ноември 2019 г.

Отг.: Ц.Лукова

3. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на проявите, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.

Срок: декември 2019 г.

Отг.: Ц.Лукова

4. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.

Срок: 28 ноември 2019 г.

Отг.: класни ръководители, Ц.Лукова

5. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.

Срок: ноември 2019 г.

Отг.: Ц.Лукова

6. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.

Срок: януари 2020 г.

Отг.: Ц.Лукова

7. Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: ноември 2019 г.

Отг.: Ц.Лукова

8. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: декември 2019 г.

Отг.: Членове на комисията и класни ръководители

9. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

а) превенция на тормоза;

б) правата и задълженията на децата.

Срок: 31 март 2020г.

Отг.: кл.ръководители, екип от ученици

10. Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.

Срок: февруари 2020г.

Отг: кл. ръководители

11. Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.

Срок: октомври 2019 г. – юни 2020 г.

Отг. Членове на училищната комисия за справяне с насилието и тормоза

12. Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг.

Срок: до м.май 2020г.

Отг. класни ръководители

по II. Дейности разработване и въвеждане на защитна мрежа:

1. Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

- 1.1 Дете, жертва на тормоз;
- 1.2 Дете, упражнило тормоз;
- 1.3 Деца, които помагат и подкрепят тормоза;
- 1.4 Децата наблюдатели.

Срок: декември 2019г.

Отг.: комисията

2. Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.

Срок: декември 2019г.

Отг.: комисия в училище за справяне с тормоза

3. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: октомври 2019г. – юни 2020 г.

Отг.: кл.ръководители

4. Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: 7 ноември 2019г.

Отг.: Ц.Лукова

№	Дейност	Материален ресурс
1.	Сформиране на училищна комисия.	
2.	Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник.	Хартия за анкетни карти - листа А4 – 2 пакета
3.	Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинга, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.	Карта с кодове. Таблица за отчитане.
4.	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.	Цветна хартия за изработване на информационни материали – 1 пакет.
5.	Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.	
6.	Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.	Камери за вътрешно наблюдение
7.	Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.	Хартия за отпечатване на процедурите и разпространение.
8.	Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.	
9.	Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:	Цветна хартия за изработване на информационни материали – 2 пакета.
	а) превенция на тормоза;	
	б) правата и задълженията на децата;	
10	Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.	
11.	Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.	

12.	Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг	
	Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа	
13	Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:	
	Дете, жертва на тормоз	
	Дете, упражнило тормоз	
	Деца, които помагат и подкрепят тормоза	
	Децата наблюдатели	
14	Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения	
15	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	
16	Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.	